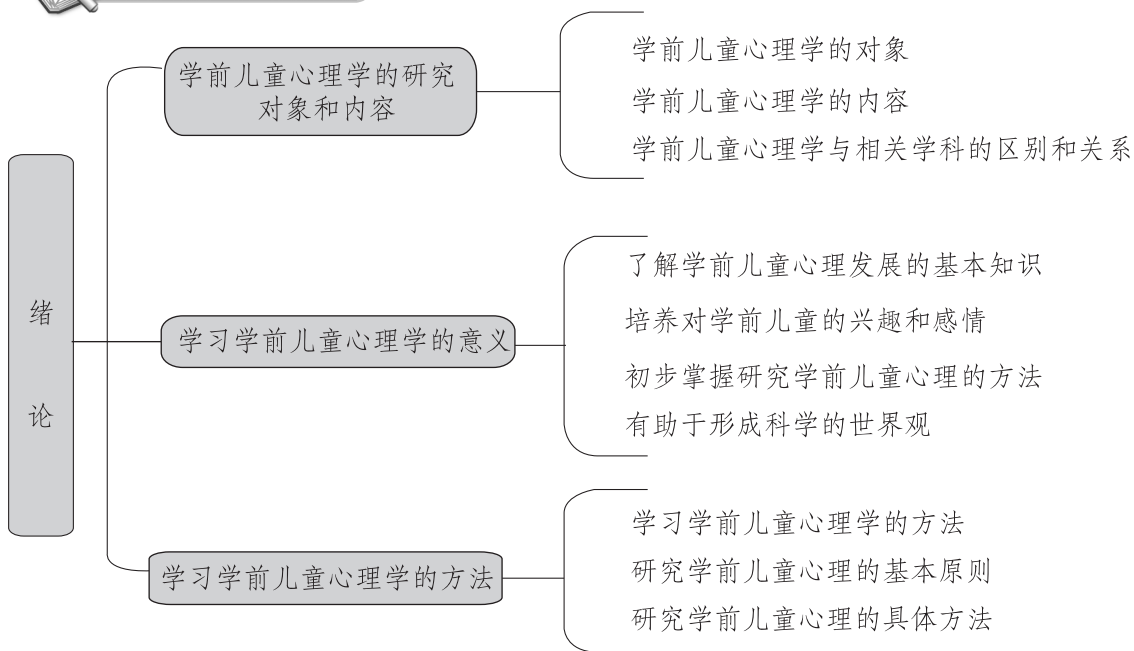


第一章 绪论



教材知识架构



本章考纲解读

★ 考纲解读



通过本章学习,初步概略地了解学前儿童心理学的研究对象和内容;初步认识学习学前儿童心理学的意义,以及学前儿童心理学对指导幼儿教育工作的意义;初步了解学习学前儿童心理学的方法;激发学习学前儿童心理学的兴趣和愿望。

识记:心理的概念;学前儿童心理学的定义;学前儿童心理学三个方面的内容;学前儿童心理学与发展心理学、普通心理学、学前教育学、儿童解剖生理学、辩证唯物主义哲学等学科的区别和联系;学习学前儿童心理学的意义;学习学前儿童心理学的方法及研究学前儿童心理学的方法。

领会:成人心理现象和儿童心理现象;学前儿童心理学的年龄范围;个体心理的发生,学前儿童心理发展的一般规律,学前儿童心理过程和个性发展的特点和规律;进一步领会学前儿童心理学的内容特点;幼教工作者学习学前儿童心理学的必要性;掌握基本概念、基本知识的必要性,把学前儿童心理学理论知识与实际结合的方法,如观察法、实验法、测验法、调查访问法、问

卷法、谈话法、作品分析法等。

应用:分析幼儿园教师在教学中的心理活动;分析幼儿的心理现象;尝试使用某种具体方法了解幼儿的心理特点。



考点考频分析

序号	考点	再考率	历年考题
1	学前儿童心理学的内容	★★	★ 考试考频 
2	学习学前儿童心理学的意义	★★	
3	学习学前儿童心理学的方法	★★★★	★ 考试考频 
4	研究学前儿童心理的基本原则	★★★★	★ 考试考频 



重难点知识串讲

考点一:学前儿童心理学的研究对象

一、为什么说心理是人脑对客观现实的能动反映

人的心理就是人脑对客观现实能动的反映。

(1)心理是脑的机能。人脑是心理的器官。动物没有人脑,不能形成人的心理。脑功能不健全的孩子不能完全达到正常孩子的心理水平。孩子的心理是在大脑发育的基础上发展的。

(2)心理是人脑对客观现实的反映。各种心理现象就是人脑对客观现实反映的不同形式。客观环境不同,人就产生不同的心理。

(3)心理的反映具有能动性。心理是客观世界的主观映象。它不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实,而是在实践活动中积极地、主动地、有选择地反映和反作用于现实。

二、心理学的研究对象是人的心理

三、学前儿童心理学

(1)学前儿童心理学是研究从初生到入学前心理发生发展规律的科学。

(2) 广义的学前时期,指人从初生到进入小学之前(0~6岁)这段时期。学前儿童心理学的研究对象,是在这个年龄范围内的儿童心理的发展规律。

考点二:学前儿童心理学的内容

一、个体心理的发生

各种心理活动都在学前阶段开始发生。儿童出生时,只有最简单的感知活动,难以与生理活动区分;人类特有的心理活动,包括知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和言语、情感和意志以及个性心理特征,都是在出生后的早期阶段产生的。因此,研究个体心理的发生,是学前儿童心理学的重要内容。

二、学前儿童心理发展的一般规律

(1) 学前儿童心理发展存在个体差异,但其过程都是从简单、具体、被动、零乱,朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展,其发展趋势和顺序大致相同。

(2) 相同年龄儿童的心理,一般具有大致相似的特征。

(3) 儿童心理发展的过程不是孤立进行的,而是受遗传、教育、环境等各种因素的影响,这些因素所起的作用是有规律的。

这一切说明,学前儿童心理的发展受客观规律所制约,这些规律包括:①制约学前儿童心理发展过程本身的规律;②制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。

三、学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展,表现为各种心理过程的发展及个性的形成和发展,每种心理过程和个性特征的发展又都有各自的特点和具体规律。

真题链接

单项选择题

下列哪项不是学前儿童心理学的研究内容之一? ()

- A. 个体心理的发生
- B. 学前儿童心理发展的一般规律
- C. 种系心理的发生
- D. 学前时期心理过程和个性的发展

【答案】 C

【解析】 学前儿童心理学的内容:个体心理的发生;学前儿童心理发展的一般规律;学前时期心理过程和个性的发展。



★ 真题链接

考点三:学前儿童心理学与相关学科的区别和关系

一、学前儿童心理学与发展心理学的关系

发展心理学又称年龄心理学,研究对象是个体从出生到衰老整个过程中心理的发生发展,又可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多研究个体从出生到成熟时期心理的发展,即发展心理学的对象主要是儿童心理的发展。研究儿童心理发展各阶段也可以分别独立成为一些学科,如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等。

从广义上说,发展心理学除研究个体心理发展外,还研究人类心理种系发展,即从动物进化到人类过程中,心理的发生发展。它又可分为动物心理学和民族心理学。动物心理学又称为比较心理学。民族心理学主要研究原始人类的心理。学前儿童心理学是发展心理学的一个组成部分或分支,而且是内容最充实的分支。

二、学前儿童心理学与普通心理学的关系

普通心理学研究正常的、成熟了的人的心理活动的一般规律。儿童的心理活动,服从人类心理活动最一般的规律。学前儿童心理学应以普通心理学为依据。学习学前心理学应以普通心理学知识为基础。学前儿童心理学,不仅利用普通心理学的知识,反过来,其研究资料和成果,又可以丰富和促进普通心理学的研究。

三、学前教育学研究学前儿童教育的规律

学前儿童是在成人教育下成长的,他们的心理发展离不开教育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解学前教育学。同时,学前儿童心理学的研究,又可以并且应该为学前教育学提供理论和实际资料的依据。

四、儿童解剖生理学研究儿童身体结构和机能的发育

研究学前儿童心理的发生发展,必须了解儿童生长发育和成熟的规律。心理是脑的机能。研究学前儿童心理的发展,更是需要以儿童神经系统和高级神经活动发展的知识为依据。

五、辩证唯物主义哲学

辩证唯物主义哲学揭示自然、社会、思维现象的最普遍的规律。学前儿童心理学的研究离不开一定哲学思想的指导。科学的学前儿童心理学,应该以辩证唯物主义为指导。同时,学前儿童心理学又为辩证唯物主义提供科学依据。

考点四:学习学前儿童心理学的意义

了解学前儿童心理发展的基本知识。

培养对学前儿童的兴趣和感情。

初步掌握研究学前儿童心理的方法。

有助于形成科学的世界观。

真 题 链 接

简答题

简述学习学前儿童心理学的意义。

【答案】 (1)了解学前儿童心理发展的基本知识。

(2)培养对学前儿童的兴趣和感情。

(3)初步掌握研究学前儿童心理的方法。

(4)有助于形成科学的世界观。

考点五:学习学前儿童心理学的方法

一、抓住学科特点

包括本学科的研究对象、内容和本学科与其它学科的区别。

象的表现要避免主观性。

二、活动性原则

学前儿童的心理是在活动中形成,并且通过活动表现出来的。因此,研究学前儿童的心理,必须从他(她)们的活动中进行分析。

三、发展性原则

学前儿童的心理是在不断发展变化的,必须从这种发展变化中去研究它的规律,避免孤立静止地看问题。

真题链接

1. 单项选择题

学前儿童的心理是不断发展变化的,必须从这种发展变化中去研究它的规律,避免孤立静止地看问题,这反映的是 ()

- A. 客观性原则 B. 活动性原则
C. 发展性原则 D. 因材施教的原则

【答案】 C

【解析】 发展性原则指学前儿童的心理是在不断发展变化的,必须从这种发展变化中去研究它的规律,避免孤立静止地看问题。

2. 单项选择题

研究学前儿童心理时,应当根据通过各种途径获得的资料,而不是自己的想当然,这样才符合研究儿童心理的 ()

- A. 主观性原则 B. 活动性原则
C. 客观性原则 D. 发展性原则

【答案】 C

【解析】 客观性原则指社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性的作用。要对学前儿童的心理进行客观的研究,必须对他(她)们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现要避免主观性。



知识强化训练

一、单项选择题

1. 儿童心理学中的“儿童”一般是指 ()

- A. 0~6岁 B. 0~12岁
C. 0~15岁 D. 0~18岁

2. 学前儿童心理学研究对象的年龄段是 ()

- A. 0~6岁 B. 3~6岁
C. 0~12岁 D. 0~18岁

3. 下列哪项不是学前儿童心理学的研究内容之一? ()
- A. 个体心理的发生 B. 学前儿童心理发展的一般规律
- C. 种系心理的发生 D. 学前时期心理过程和个性的发展
4. 下列哪个原则不是研究学前儿童心理的基本原则? ()
- A. 客观性 B. 活动性
- C. 发展性 D. 高效性
5. 研究学前儿童心理的最基本的方法是 ()
- A. 投射法 B. 观察法
- C. 测验法 D. 问卷法
6. 通过控制和改变儿童的活动条件,以发现由此引起心理现象的有规律性变化,从而揭示特定条件与心理现象之间联系的方法是 ()
- A. 观察法 B. 实验法
- C. 调查法 D. 测验法
7. 在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,创设或改变某种条件,来引起并研究儿童心理的变化,这种方法称为 ()
- A. 观察法 B. 自然实验法
- C. 测验法 D. 调查访问法
8. 通过分析儿童的绘画、日记、作文等作品以了解儿童心理的方法是 ()
- A. 实验法 B. 测验法
- C. 观察法 D. 作品分析法
9. “绘人测验”所使用的研究方法属于 ()
- A. 观察法 B. 访谈法
- C. 作品分析法 D. 实验法
10. 0~6岁儿童心理的发展规律是 ()
- A. 心理学的研究对象
- B. 发展心理学的研究对象
- C. 教育心理学的研究对象
- D. 学前儿童心理学的研究对象

二、简答题

- 运用观察法研究学前儿童心理应注意哪些问题?
- 简述学前儿童发展心理学的研究任务。
- 简述研究学前儿童心理的基本原则。

三、论述题

- 联系实际,谈谈学习学前儿童心理学的意义。
- 论述学前儿童心理学与相关学科的区别和关系。
- 试述学前儿童心理学的内容。

四、案例题

有位老师刚接手一个新班,班上一名幼儿是有名的“淘气包”。班上组织集体活动时,他或是满屋子乱跑,或是在地上乱爬,或是钻到桌子底下,或是爬到小朋友的座位旁边,这使老师十分头疼。在一次音乐活动中,老师发现这个孩子节奏感非常强。在学习一段较难的按节奏谱拍手时,别人都没有拍对,唯独他拍得好。老师请他带小朋友拍,这时,他脸上立即表现出诧异的神情,当确认是请他时,他激动地站起来,把椅子都踢翻了。他紧张地看一看老师,见老师没有批评他的意思,于是走到老师身旁,认真地完成了任务。老师当众表扬了他,他高兴极了,从此,这个孩子转变了,变得时时遵守规则,认真学习。

运用学前儿童心理学的知识分析这名幼儿改变其表现行为的原因。



参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】 D (P₄)

【解析】 广义的学前时期,指人从出生到进入小学之前(0~6岁)这段时期。学前儿童心理学的研究对象,是在这个年龄范围内的儿童心理的发展规律。

2.【答案】 A (P₄)

【解析】 广义的学前期,指人从出生到进入小学之前(0~6岁)这段时期。学前儿童心理学的研究对象,是在这个年龄范围内的儿童心理的发展规律。

3.【答案】 C (P₅)

【解析】 学前儿童心理学的内容有:①个体心理的发生;②学前儿童心理发展的一般规律;③学前时期心理过程和个性的发展。

4.【答案】 D (P₁₀)

【解析】 研究学前儿童心理的基本原则为:①客观性原则;②活动性原则;③发展性原则。

5.【答案】 B (P₁₀)

【解析】 研究学前儿童心理的具体方法有:观察法、实验法、测验法、调查访问法、问卷法、谈话法和作品分析法。其中研究学前儿童心理的最基本的方法是观察法。

6.【答案】 B (P₁₁)

【解析】 对学前儿童进行实验,就是通过控制和改变儿童的活动条件,以发现由此引起心理现象的有规律性变化,从而揭示特定条件与心理现象之间的联系。

7.【答案】 B (P₁₁)

【解析】 研究学前儿童心理常用的实验法有两种,即实验室实验法和自然实验法。幼儿园教师常用的是自然实验法。自然实验法的特点在于,实验的整体情境是自然的,但某种或某些条件是有目的、有计划地控制的。即在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,创设或改变某种条件,来引起并研究儿童心理的变化。

8.【答案】 D (P₁₇)

【解析】 作品分析法通过分析儿童的作品(如手工、图画等)去了解儿童的心理。

9. **【答案】** C (P₁₇)

【解析】 作品分析法是通过分析儿童的作品(如手工、图画等)去了解儿童的心理。也有一些比较成功的幼儿作品分析法,如“绘人测验”。它既是测验法,又是作品分析法。要求幼儿尽量细致地画出一个正面人,根据所画的细节,按已有的标准计分。以得分多少作为幼儿智力发展的一种指标。

10. **【答案】** D (P₄)

【解析】 学前儿童心理学是研究儿童从初生到入学前心理发生发展规律的科学。

二、简答题

1. **【答案】** (P₁₀)

答:(1)制订观察计划时,必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响;
(2)观察记录要求详细、准确、客观;
(3)对学前儿童的观察一般应反复多次进行,通常需要两个观察者同时分别评定。

2. **【答案】** (P₅)

答:(1)阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势;
(2)揭示儿童心理发展变化的机制。

3. **【答案】** (P₁₀)

答:(1)客观性原则

社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性的作用。要对学前儿童的心理进行客观的研究,必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现要避免主观性。

(2)活动性原则

学前儿童的心理是在活动中形成,并且通过活动表现出来的。因此,研究学前儿童的心理,必须从他们的活动中去进行分析。

(3)发展性原则

学前儿童的心理是在不断发展变化的,必须从这种发展变化中去研究它的规律,避免孤立静止地看问题。

三、论述题

1. **【答案】** (P₇)

答:学习学前儿童心理学具有十分重要的理论意义和现实意义,具体分析如下。

(1)学习学前儿童心理学的理论意义:①学前儿童心理学为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据。幼儿阶段是认识逐步形成的阶段,分析幼儿心理特点有助于了解人的认识能力的发展历程。同时,也加深我们对“意识是在外界环境重要作用下,在人的大脑中产生的认识”这一点的理解。②学前儿童心理学有助于我们反思自己的心理活动。对学前儿童心理学的学习,有助于我们自我反思,正确地对待自己的认知水平,学习调整自己的心态,帮助自己处理

面对的现实问题。③学前儿童心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论。学前儿童心理学是心理学的分支,它的研究成果为人们了解和认识个体心理特征提供了参考价值。这些研究结果也为普通心理学提供了资料。

(2)学习学前儿童心理学的现实意义:①学习学前儿童心理学有助于了解幼儿心理的特点,走进童心世界。科学有效地指导幼儿活动,其前提是了解幼儿的心理特点。幼儿的心理特点有趣而且独特,只有在一些现象中发现情况和问题,才能真正了解幼儿。②学习学前儿童心理学,有助于树立正确的儿童观。幼儿的内心世界与成人存在差异,不同年龄阶段的幼儿之间也存在差异。人们不能用成人的要求去看待幼儿,不能把他们当成小大人,而应尊重儿童,正确对待儿童。③掌握学前儿童心理特点和规律,有助于做好幼儿教育工作。幼儿教育工作是建立在掌握幼儿心理特点基础上的,针对这些特点,才能选择合适的教育内容和教育方法。④学习学前儿童心理学,有助于为幼儿发展提供更加适合的环境。幼儿心理处于发展过程中,处于与环境不断的互动过程中,因此,理解和正确认识幼儿生活和游戏的环境,可以帮助我们为幼儿创造合适的环境。

由此可见,学习学前儿童心理学的知识,了解和掌握幼儿的心理现象和心理规律,对于每一个从事幼儿教育事业的人来说都是很有必要的。

2.【答案】(P₅)

答:(1)学前儿童心理学与发展心理学的关系。发展心理学又称年龄心理学,它的研究对象是个体从出生到衰老整个过程中心理的发生发展。发展心理学可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多研究个体从出生到成熟时期心理的发展,即发展心理学的研究对象主要是儿童心理的发展。研究儿童心理发展各阶段也可以分别独立成为一些学科,如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等。

从广义上说,发展心理学除了研究人的个体心理发展外,还要研究人类心理种系发展,即从动物进化到人类过程中,心理的发生发展。它又可分为动物心理学和民族心理学。动物心理学又称为比较心理学。民族心理学主要研究原始人类的心理。学前心理学是发展心理学的一个组成部分或分支,而且是内容最充实的分支。

(2)学前儿童心理学与普通心理学的关系。普通心理学研究正常的、成熟了的人的心理活动的一般规律。儿童的心理活动服从人类心理活动最一般的规律。学前儿童心理学应以普通心理学为依据。学习学前儿童心理学应以普通心理学知识为基础。学前儿童心理学,不仅利用普通心理学的知识,反过来,其研究资料和成果,又可以丰富和促进普通心理学的研究。

(3)学前儿童心理学与学前教育学的关系。学前教育学研究学前儿童教育的规律。学前儿童是在成人教育下成长的,他(她)们的心理发展离不开教育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解学前教育学。同时,学前儿童心理学的研究,又可以且应该成为学前教育学提供理论和实际资料的依据。

(4)学前儿童心理学与儿童解剖心理学的关系。儿童解剖生理学研究儿童身体结构和机能的发育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解儿童生长发育和成熟的规律。心理是脑的机能。研究学前儿童心理的发展,更是需要以儿童神经系统和高级神经活动发展的知识为依据。

(5) 学前儿童心理学与辩证唯物主义哲学的关系。辩证唯物主义揭示自然、社会、思维现象的最普遍的规律,学前儿童心理学的研究离不开一定哲学思想的指导。科学的学前儿童心理学,应以辩证唯物主义为指导。同时,学前儿童心理学又为辩证唯物主义提供科学依据。

3. 【答案】 (P₅)

答:1. 个体心理的发生

各种心理活动都在学前阶段开始发生。儿童出生时,只有最简单的感知活动,难以与生理活动区分。人类特有的心理活动,包括知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和言语、情感和意志以及个性心理特征,都是在出生后的早期阶段产生的。因此,研究个体心理的发生,是学前儿童心理学的重要内容。

2. 学前儿童心理发展的一般规律

(1) 学前儿童心理发展存在个体差异。但其过程都是从简单、具体、被动、零乱,朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展,其发展趋势和顺序大致相同。

(2) 相同年龄儿童的心理,一般具有大致相似的特征。

(3) 儿童心理发展的过程不是孤立进行的,而是受遗传、教育、环境等各种因素影响。这些因素所起的作用是有规律的。这一切说明,学前儿童心理的发展受客观规律的制约,这些规律包括:①制约学前儿童心理发展过程本身的规律;②制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。

3. 学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展,表现为各种心理过程的发展以及个性的形成和发展。每种心理过程和个性特征的发展又都有各自的特点和具体规律。

四、案例题

【答案】 (P₈)

答:幼儿教师在教学活动中要善于培养学前儿童的兴趣和感情。有的幼儿教师在学习学前儿童心理学之前,总是为不能完成教育任务而苦恼,甚至因认为幼儿故意和自己捣乱而生气,但是在了解幼儿心理发展的特点和规律以后,变得懂得欣赏幼儿的主动性和积极性,和幼儿建立了深厚的感情。这个幼儿教师经过反思,明白了这个活跃的孩子也有自尊心,需要被肯定和信任。老师按儿童心理规律办事,“淘气包”立即表现为一个非常可爱的孩子。